

# АННОТАЦИЯ

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» является формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными подходами в области организации внеклассной работы по математике.
2. Установление специфики организации внеклассной работы по математике в начальной школе, восприятия и переработке математических знаний младшими школьниками вне урока.
3. Овладение студентами основными приемами, позволяющими организовать внеклассную деятельность по математике с учетом их специфики.
4. Овладение студентами основными закономерностями создания специфических условий для усвоения математических знаний и развитие логического мышления школьников в зависимости от различных дидактических целей.
5. Расширение общего математического кругозора студентов.
6. Обучение студентов умению подбирать, анализировать и использовать научную, методическую, популярную психолого-педагогическую и математическую литературу: использовать ее в качестве помощи в планировании и организации внеклассной работы по математике в начальных классах (с точки зрения возможности ее применения при подготовке внеклассных мероприятий).
7. Формирование у студентов творческого отношения к работе.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их реализации в организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	применять методы и технологии обучения и диагностики в процессе организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	методами и технологиями обучения и диагностики для организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		10	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	44	44	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио)	30	30	
Подготовка к текущему контролю	13	13	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
	<b>зачетных ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.	13	1	2		10
2	Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы.					
3	Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.	7	1	2		4
4	Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.	16	1	2		13
5	Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	63	1	2		60
6	Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.					
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>		<b>87</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

### Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Уни-верситеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729](http://www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729).

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Перельман, Я. И. Веселые задачи / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00064-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AF291AE5-1CDF-4521-A4A0-4AC499D7D144](http://www.biblio-online.ru/book/AF291AE5-1CDF-4521-A4A0-4AC499D7D144).

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9195-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDDDB5D5](http://www.biblio-online.ru/book/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDDDB5D5).

Автор-составитель И. И. Буренок, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики в филиале КубГУ г.Славянске-на-Кубани